

Como se hace un abstracto

Para redactar un abstracto puedes seguir cinco pasos o acciones sugeridas por Swales y Feak (2009) y presentados en la siguiente tabla.

Pasos	¿Qué vas a redactar?	¿De qué se trata?
1	Antecedentes/Introducción/situación	¿Qué conocemos de este tema?
2	Presentar la investigación o propósito	¿De qué se trata tu estudio?
3	Métodos/materiales/sujetos/ Procedimientos	¿Cómo fue que hiciste tu trabajo?
4	Resultados/hallazgos	¿Qué fue descubierto?
5	Discusión/conclusión/implicaciones/ recomendaciones	¿Qué significan o implican tus hallazgos?

Nota: En los cursos GIV 302 se redactarán abstractos con un máximo de 250 palabras.

El **primer paso** es decidir cómo vas a comenzar el abstracto. Como alternativas puedes elegir:

- Hablar sobre un problema del cual hace falta conocer algunos detalles o generar datos.
- Justificar porque es necesaria una investigación sobre ese tema.
- Presentar un fenómeno o una práctica relacionado al tema de la investigación.
- Comenzar explicando el propósito u objetivo principal de tu trabajo.

El **segundo paso** (si no lo hiciste en el primero) es redactar que objetivo o propósito tiene tu investigación.

A continuación, se muestran varios ejemplos de cómo comenzaron a redactar distintos investigadores sus abstractos. Se uso colores para distinguir el primer y segundo paso.

El uso de la inteligencia artificial (IA) en la educación ha sido objeto de una creciente atención en los últimos años. La IA se ha utilizado para mejorar la personalización del aprendizaje, la retroalimentación y la evaluación de los estudiantes. Sin embargo, también hay desafíos y limitaciones asociados. El objetivo de este trabajo fue identificar las principales tendencias y áreas de aplicación de la inteligencia artificial en la educación, así como analizar los beneficios y limitaciones de su uso en este ámbito.

Artificial Intelligence (AI) Chatbots (e.g., ChatGPT, Microsoft Bing, and Google Bard) can emulate human interaction and may support physiotherapy education. Despite growing interest, physiotherapy students' perspectives remain unexplored. This study investigated Italian physiotherapy students' knowledge, use, and perception of the benefits and limitations of AI Chatbots.

Tortella, F., Palese, A., Turolla, A., Castellini, G., Pillastrini, P., Landuzzi, M. G., Cook, C., Galeoto, G., Giovannico, G., Rodeghiero, L., Gianola, S., & Rossetini, G. (2025). *Knowledge and use, perceptions of benefits and limitations of artificial intelligence chatbots among Italian physiotherapy students: a cross-sectional national study*. Springer Science and Business Media LLC. 10.1186/s12909-025-07176-w

Ejemplo de un abstracto en el cual se comenzó explicando directamente cual fue el propósito de su investigación.

El presente artículo busca desarrollar, desde la doctrina y la normatividad vigentes, unos lineamientos para el debate que el Derecho tendrá que dar un futuro próximo, sobre la viabilidad de otorgar un nuevo tipo de personalidad a los robots humanoides capaces de cuestionar su programación inicial e incluso de tomar acciones que se aparten de la misma y, de ser así, indagar sobre los atributos jurídicos que les podrían corresponder.

Acevedo-Caicedo, F. J., & Vargas-Chaves, I. (2024). Derecho, robótica e Inteligencia Artificial: Luces y sombras sobre una futura regulación de la personalidad de los robots humanoides. *Revista De Direito, Estado E Telecomunicacoes*, 16(2), 295. 10.26512/Istr.v16i2.43050

El **tercer paso** es escribir los procesos que utilizaste para hacer la investigación y obtener los datos. Es recomendable identificar que tipo de estudio hiciste, que pasos seguiste, los materiales que fueron necesarios y quienes fueron tus sujetos.

A continuación, se incluyen varios ejemplos que muestran como distintos investigadores redactaron la metodología. Se uso el color verde para distinguir el tercer paso.

Mediante el enfoque **cualitativo** descriptivo, se aplicaron **encuestas** y entrevistas a una muestra de 9 adolescentes egresados y 10 profesionales, respectivamente, adscritos en la medida denominada Centro de Atención Especializada (CAE).

Díaz Bonilla, H. A., Gutiérrez González, D. L., Benjumea Gutiérrez, J. C., & Roa Pinto, G. Y. (2021). Orientación vocacional, una necesidad en población privada de la libertad vinculada al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA). *Revista Interamericana De Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 15(2), 97. 10.15332/25005421.7858

The study used a qualitative research design with a descriptive thematic approach and was conducted in a state hospital's maternity ward between April and May 2024. Sixteen nurses with varying experience levels were selected through maximum variation sampling. Data were analyzed using coding and thematic analysis to understand participants' experiences.

Kerkez, M., & Kaplan, M. (2025). Evaluation of discharge training given by nurses to postpartum mothers to artificial intelligence: an alternative approach to health care. Springer Science and Business Media LLC. 10.1186/s12912-025-02966-5

El **cuarto paso** es redactar que fue descubierto. Solo debes incluir un resumen de los resultados mas relevantes.

A continuación, se muestran varios ejemplos que muestran cómo fueron redactados los resultados por distintos investigadores. Se uso el color azul para identificar los resultados.

The findings reveal the significant role of AI in creative industries such as music, advertising, journalism, and design: experts agree that while AI expands creative possibilities, it also raises concerns about originality, quality, and market dynamics. Experts further highlight the potential of AI to globalize local creative industries but warn of risks like job displacement, declining artistic uniqueness, and ethical challenges in authorship and copyright.

Schinello, S. (2025). Challenges and opportunities in the use of artificial intelligence in creative economy: Insights from expert interviews. *Economics & Sociology*, 18(1), 199. 10.14254/2071-789x.2025/18-1/10

Los resultados revelan que la disposición a cambiar de cultivo, la participación en campañas de sensibilización, la destinación de áreas a la conservación y el control de costos son factores clave. El modelo de redes neuronales alcanzó un AUC de 83,3% y escenarios mejorados indican que la adopción podría incrementar hasta en 11,32%. El Ginger Rojo demostró alta rentabilidad (VAN S/10428; TIR 51%; PRI 0,7 años).

Coaguila-Rodríguez, P., Pocomucha-Poma, V. S., & Cerna-Cueva, F. (2025). The floriculture as an alternative crop: Descriptive analysis, artificial intelligence modeling, scenario analysis and economic analysis. *Scientia Agropecuaria*, 16(1), 27. 10.17268/sci.agropecu.2025.003

El **quinto paso** incluye varias opciones. Se empieza por redactar brevemente los cual(es) es(son) tu(s) conclusión(es). Hay abstractos que también incluyen una oración de discusión, las implicaciones que tiene ese trabajo para una disciplina o tema o recomendaciones. No es necesario incluir todos esos detalles a menos que se requiera.

A continuación, se incluyen varios ejemplos sobre como redactar la última parte del abstracto. Se uso el color rojo para identificar este paso.

Estos hallazgos destacan la necesidad de establecer el perfil de las personas que más utilizan los sistemas basados en IA para detectar y prevenir posibles comportamientos deshonestos, como el plagio o el fraude en tareas, y así promover un uso responsable de dichas herramientas entre los estudiantes de educación superior.

Galindo-Domínguez, H., Delgado, N., Campo, L., & Sainz De La Maza, M. (2024). Uso de ChatGpt en educación superior. Un análisis en función del género, rendimiento académico, año y grado universitario del alumnado. *REDU. Revista De Docencia Universitaria*, 22(2), 16. 10.4995/redu.2024.21647

Los resultados muestran que se ha dado inicio al fortalecimiento de las competencias informacionales de los estudiantes, pero que aún se requiere del trabajo colectivo entre profesores, tutores y estudiantes para refinar los criterios de búsqueda, valoración y aplicación de la información. Se evidencia también la necesidad de capacitación para expertos temáticos y la necesidad de reflexionar sobre estrategias para combatir el plagio.

Rees, G. P., Pineda Báez, C., Hennig Manzouli, C., Segovia Cifuentes, Y., Díaz Gómez, D., Sánchez Duarte, M., & Patricia Otero, M. (2012). Alfabetización informacional en la educación superior virtual: logros y desafíos. *Informacion, Cultura y Sociedad*, 26, 86–104. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10230/33930>