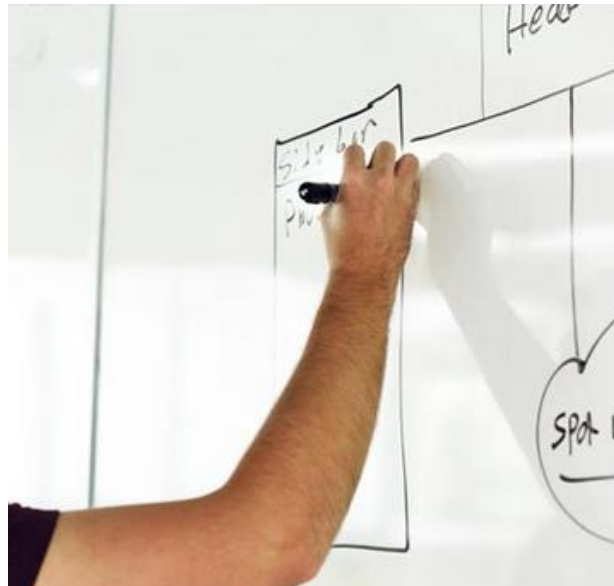


Las **TICs** en el **aprendizaje** virtual de enfermería

Conversatorio

PERSONAS Y PROCESOS

en la **transformación digital** del
entorno de **aprendizaje**



APRENDIZAJE

- significativo
- activo + colaborativo



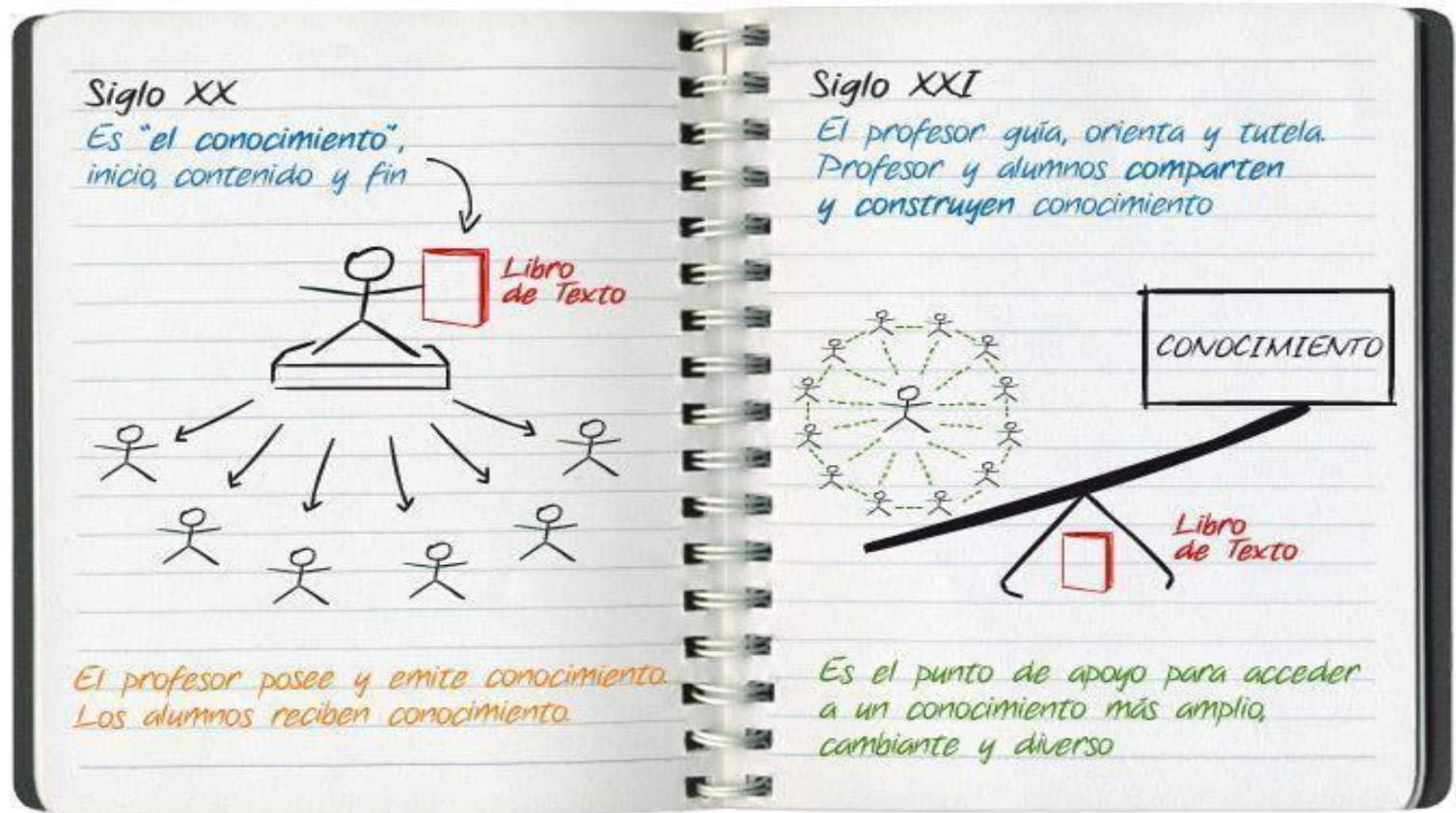
aprendizaje

mediado por la tecnología digital

análogo  digital

espacios, recursos herramientas
y estrategias

información  conocimiento



Herramientas WEB para crear mapas conceptuales/ organizadores gráficos

Mind Mapping **bubbl.us** **Gliffi** **Mindmap**
Wisemapping **Creately** **Miro**

SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

impacto de la **transformación digital** en el **aprendizaje**

- Características del **estudiante**
- Propiedades del **entorno**
- Preparación del **docente**

Constante transformación

- actitudes de cambio
- preparación permanente

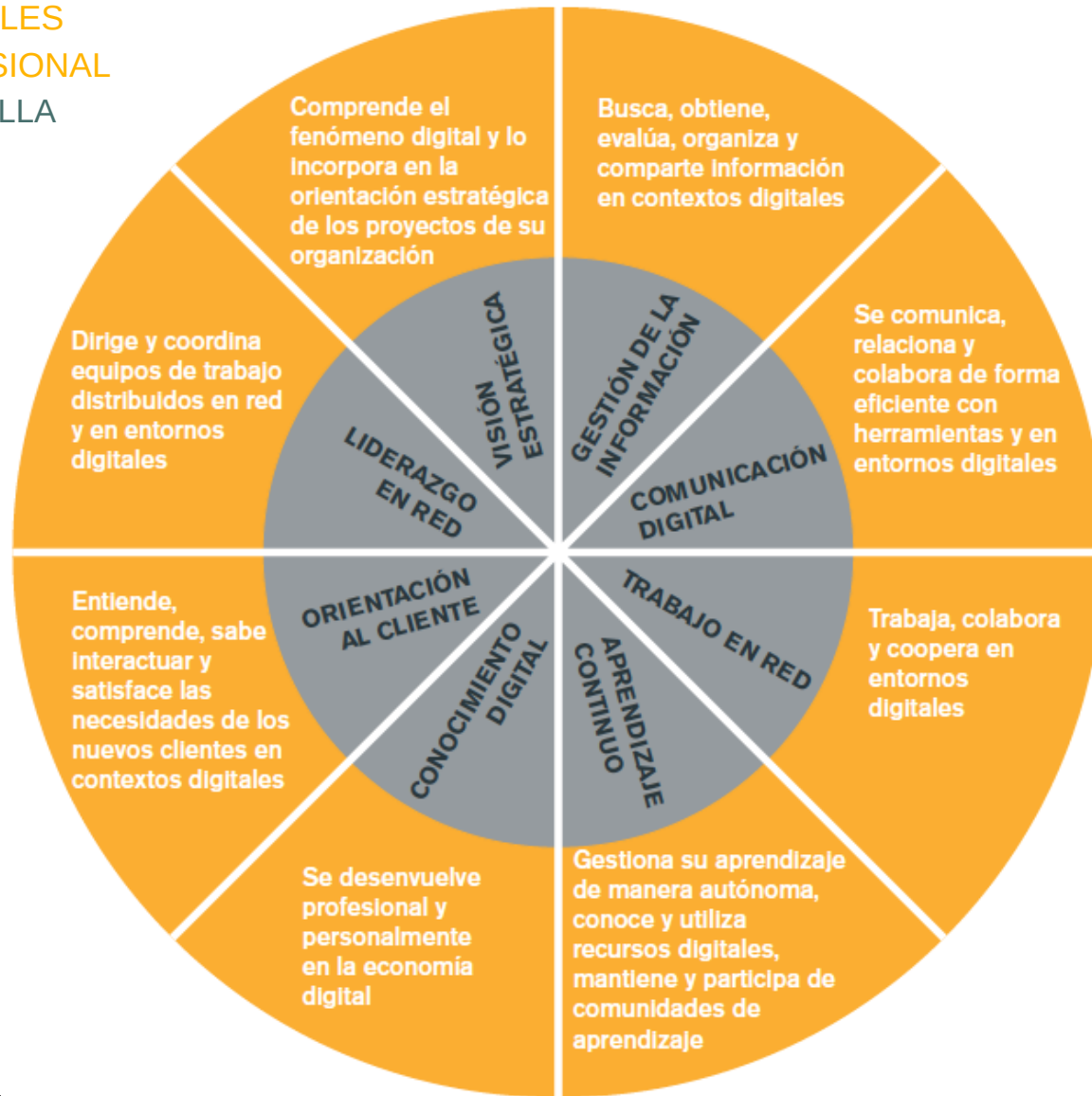
nuevas posibilidades

- disponibilidad de tiempo, espacio y conectividad
- incursionar en ambientes virtuales
- desarrollar experiencias diferentes
- fomentar el aprendizaje colaborativo

COMPETENCIAS DIGITALES

de la creación de una **identidad digital**,
aprender a localizar y distinguir nuevas **fuentes de información** y combinarlas con las ya existentes,
a interactuar en **comunidades de aprendizaje**
profesional del siglo XXI

COMPETENCIAS DIGITALES
PARA EL ÉXITO PROFESIONAL
MODELO ROCASALVATELLA

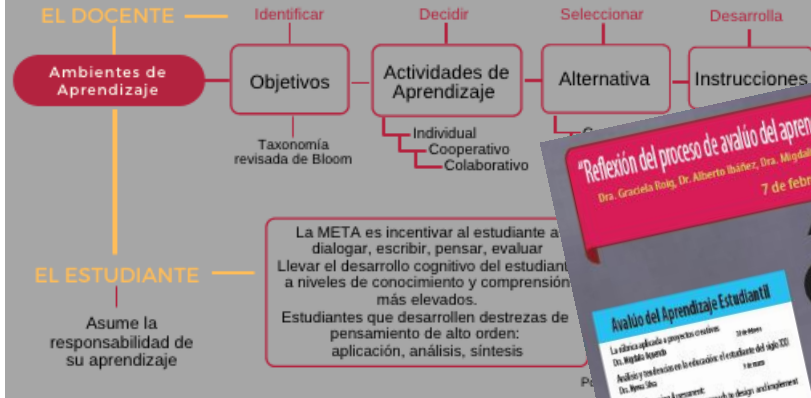


www.rocasalvatella.com



APRENDIZAJE ACTIVO

Requiere de participación activa, espacios para compartir y aprender, colaboración en la solución de problemas.



Evaluación de un curso

Definición

Según establecido en la Certificación 02-01 de la Junta Académica, en todos los cursos se administra un mínimo de cuatro evaluaciones durante cada sesión académica. A estos efectos, la VPAA (2020), ha establecido y definido seis categorías de evaluación. La facultad a cargo de la elaboración o revisión de un prontuario decidirá el peso que tendrá cada categoría de acuerdo a los rangos propuestos y la naturaleza del curso para un total del 100%. Con los criterios de evaluación, se determina el aprovechamiento académico del o la estudiante en el curso.

A continuación se presentan las 6 categorías de evaluación - con sus definiciones, rangos y ejemplos de las actividades que se pueden llevar a cabo en cada curso - según la Guía para la elaboración de un prontuario - 2020



Herramientas WEB para crear Infografías, ...

CANVA **Piktochart**
PREZI



SAGRADO
Universidad del Sagrado Corazón

Ambiente de aprendizaje

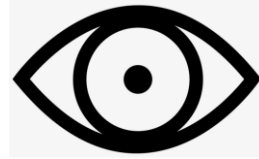
DIGITAL, GLOBAL,
COLABORATIVO, CONECTADO
Y CAMBIANTE

Propiedades del entorno

digital

para el aprendizaje

- **inmediatez**
- **innovación**
- **interactividad**
- **inclusividad**
- **ubicuidad**
- **colaboración**
- **flexibilidad**
- **autogestión**



transformación digital



gran oportunidad



ADAPTARSE, APRENDER, REAPRENDER
EVOLUCIONAR Y AVANZAR

REFERENCIAS

Armano, D. (2009, enero). *Thinking Visually*. Retrieved diciembre 9, 2009, from Slideshare.net/darmano: <http://www.slideshare.net/darmano/thinking-visually-presentation>

De Haro, J. J. (2007, mayo 4). *Organizadores Gráficos: una poderosa herramienta de aprendizaje*. from Educación y pedablogía para el siglo XXI

Kozanitis, A. (2016) *Aprendizaje activo* [Archivo de vídeo] Montreal, Canada. Recuperado de <https://youtu.be/DrT5MwNKBOU>

Lazcano, M. L. G. (2013). *Enseñar a pensar: desafío ético de la educación crítica*. <http://www.academia.cl/wp-content/uploads/2017/03/D9-DIDA-Manual-para-el-desarrollo-del-pensamiento-cri%CC%81tico.pdf>

Magro, C., Salvatella J., Álvarez, M., Herrero O., Paredes, a. (2014), *Cultura digital y transformación de las organizaciones, 8 competencias digitales para el éxito profesional*. RS RocaSavatella

Integración de las TIC's en la educación de enfermería

Los Essentials de enfermería.... integración de las artes liberales, comunicación y tecnología.



American Association
of Colleges of Nursing

Quick Links ▾

About AACNAcademic NursingCCNE AccreditationPolicy & AdvocacyMembership

You are here: CCNE Accreditation / Accreditation Resources / Standards, Procedures & Guidelines

In This Section

Who We Are

Board of
Commissioners

Committees & Task
Forces

Evaluators

Staff

Endorsements &
Agreements

Affiliations &
Recognition

Standards, Procedures & Guidelines

Baccalaureate & Graduate Programs

CCNE Standards & Procedures ▾

[AACN Essentials](#) ^

The Essentials of Baccalaureate Education for Professional Nursing Practice (AACN, 2008)

The Essentials of Master's Education in Nursing (AACN, 2011)

Los fundamentos de la educación de enfermería

The Essentials of Baccalaureate Education for Professional Nursing Practice		
I.	Liberal Education for Baccalaureate Generalist Nursing Practice	10
II.	Basic Organizational and Systems Leadership for Quality Care and Patient Safety	13
III.	Scholarship for Evidence-Based Practice	15
IV.	Information Management and Application of Patient Care Technology	17
V.	Healthcare Policy, Finance, and Regulatory Environments	20
VI.	Interprofessional Communication and Collaboration for Improving Patient Health Outcomes	22
VII.	Clinical Prevention and Population Health	23
VIII.	Professionalism and Professional Values	26
IX.	Baccalaureate Generalist Nursing Practice	29

The Essentials of Baccalaureate Education for Professional Nursing Practice

Essential I: Liberal Education for Baccalaureate Generalist Nursing Practice

Rationale

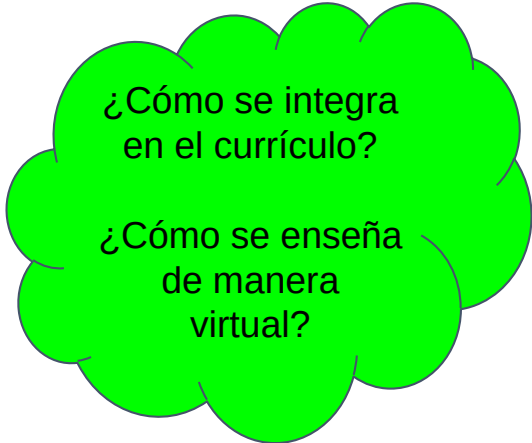
As defined by the Association of American Colleges and Universities (AAC&U), a liberal education is one that intentionally fosters, across multiple fields of study, wide-ranging knowledge of science, cultures, and society; high-level intellectual and practical skills; an active commitment to personal and social responsibility; and the demonstrated ability to apply learning to complex problems and challenges (AAC&U, 2007, p. 4). For the purposes of this document, a liberal education includes both the sciences and the arts.

The sciences include:

- physical sciences (e.g., physics and chemistry),
- life sciences (e.g., biology and genetics),
- mathematical sciences, and
- social sciences (e.g., psychology and sociology).

The arts include:

- fine arts (e.g., painting and sculpture),
- performing arts (e.g., dance and music), and
- humanities (e.g., literature and theology).



¿Cómo se integra
en el currículo?

¿Cómo se enseña
de manera
virtual?

SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

The baccalaureate program prepares the graduate to:

- 
1. Integrate theories and concepts from liberal education into nursing practice.
- 
2. Synthesize theories and concepts from liberal education to build an understanding of the human experience.
- 
3. Use skills of inquiry, analysis, and information literacy to address practice issues.
- 
4. Use written, verbal, non-verbal, and emerging technology methods to communicate effectively.
5. Apply knowledge of social and cultural factors to the care of diverse populations.
 6. Engage in ethical reasoning and actions to provide leadership in promoting advocacy, collaboration, and social justice as a socially responsible citizen.
 7. Integrate the knowledge and methods of a variety of disciplines to inform decision making.
- 
8. Demonstrate tolerance for the ambiguity and unpredictability of the world and its effect on the healthcare system.
9. Value the ideal of lifelong learning to support excellence in nursing practice.

Essential IV: Information Management and Application of Patient Care Technology

Rationale

Knowledge and skills in information and patient care technology are critical in preparing baccalaureate nursing graduates to deliver quality patient care in a variety of healthcare settings (IOM, 2003a). Graduates must have basic competence in technical skills, which includes the use of computers, as well as the application of patient care technologies such as monitors, data gathering devices, and other technological supports for patient care interventions. In addition, baccalaureate graduates must have competence in the use of information technology systems, including decision-support systems, to gather evidence to guide practice. Specific introductory level nursing informatics competencies include the ability to use selected applications in a comfortable and knowledgeable way.

Computer and information literacy are crucial to the future of nursing. Improvement of cost effectiveness and safety depend on evidence-based practice, outcomes research, interprofessional care coordination, and electronic health records, all of which involve information management and technology (McNeil et al., 2006). Therefore, graduates of

The baccalaureate program prepares the graduate to:

1. Demonstrate skills in using patient care technologies, information systems, and communication devices that support safe nursing practice.
2. Use telecommunication technologies to assist in effective communication in a variety of healthcare settings.
3. Apply safeguards and decision making support tools embedded in patient care technologies and information systems to support a safe practice environment for both patients and healthcare workers.
4. Understand the use of CIS systems to document interventions related to achieving nurse sensitive outcomes.
5. Use standardized terminology in a care environment that reflects nursing's unique contribution to patient outcomes.

Sample Content

- use of patient care technologies (e.g., monitors, pumps, computer-assisted devices)
- use of technology and information systems for clinical decision-making
- computer skills that may include basic software, spreadsheet, and healthcare databases
- information management for patient safety
- regulatory requirements through electronic data monitoring systems
- ethical and legal issues related to the use of information technology, including copyright, privacy, and confidentiality issues
- retrieval information systems, including access, evaluation of data, and application of relevant data to patient care
- online literature searches
- technological resources for evidence-based practice
- web-based learning and online literature searches for self and patient use
- technology and information systems safeguards (e.g., patient monitoring, equipment, patient identification systems, drug alerts and IV systems, and barcoding)
- interstate practice regulations (e.g., licensure, telehealth)
- technology for virtual care delivery and monitoring
- principles related to nursing workload measurement/resources and information systems
- information literacy
- electronic health record/physician order entry

Essential VI: Interprofessional Communication and Collaboration for Improving Patient Health Outcomes

Rationale

Effective communication and collaboration among health professionals is imperative to providing patient-centered care. All health professions are challenged to educate future clinicians to deliver patient-centered care as members of an interprofessional team, emphasizing communication, evidence-based practice, quality improvement approaches, and informatics (IOM, 2003a). Interprofessional education is defined as interactive educational activities involving two or more professions that foster collaboration to improve patient care (Freeth, Hammick, Koppel, & Reeves, 2002). Teamwork among healthcare professionals is associated with delivering high quality and safe patient care (Barnsteiner, Disch, Hall, Mayer, & Moore, 2007). Collaboration is based on the complementarities of roles and the understanding of these roles by the members of the healthcare teams.

Interprofessional education enables the baccalaureate graduate to enter the workplace with baseline competencies and confidence for interactions and with communication skills that will improve practice, thus yielding better patient outcomes. Interprofessional

The baccalaureate program prepares the graduate to:

1. Compare/contrast the roles and perspectives of the nursing profession with other care professionals on the healthcare team (i.e., scope of discipline, education and licensure requirements).
2. Use inter- and intraprofessional communication and collaborative skills to deliver evidence-based, patient-centered care.
3. Incorporate effective communication techniques, including negotiation and conflict resolution to produce positive professional working relationships.
4. Contribute the unique nursing perspective to interprofessional teams to optimize patient outcomes.
5. Demonstrate appropriate teambuilding and collaborative strategies when working with interprofessional teams.

Sample Content

- interprofessional and intraprofessional communication, collaboration, and socialization, with consideration of principles related to communication with diverse cultures
- teamwork/concepts of teambuilding/cooperative learning
- professional roles, knowledge translation, role boundaries, and diverse disciplinary perspectives
- relationship building
- navigating complex systems, system facilitation
- interdependence and resource sharing of healthcare professions
- individual accountability/shared accountability
- advocacy
- ethical codes and core values of different healthcare professions
- autonomy
- safety
- scopes of practice
- conflict management, conflict resolution strategies, and negotiation
- group dynamics
- principles of referral process for specialized services
- participatory decision-making
- caring

ARTE EN EL CURRÍCULO DE ENFERMERÍA

Estándar
de currículo
CCNE
2018

- integrar estos dos conceptos, de manera que el estudiante le vea la **pertinencia y lo transfiera** a su práctica clínica

Educadores de
enfermería

proveen la **base del conocimiento** para el desarrollo de la profesión de enfermería (AACN, 2003).

Las artes y las
humanidades

Práctica de
enfermería en un
mundo cambiante
y complejo

- al ofrecer el cuidado se requiere de la **indagación, la propia reflexión y la creación del significado**

Estudio de las
humanidades

es posible entender las **diferencias y complejidades del ser humano**

SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

Competencias de Sagrado	Essentials de enfermería	Objetivos/Competencias del curso	Integración de TIC al curso Experiencias educativas	Metodología de evaluación
<i>Comunicación</i> (oral y escrita en español e inglés, visual y digital) <i>Cuestionamiento crítico</i> (razonamiento y análisis, razonamiento científico, razonamiento cuantitativo y solución de problemas) <i>Investigación y exploración</i> (búsqueda y discernimiento de tipos de información y uso adecuado de la tecnología)	Essential III: Scholarship for Evidence Based Practice o Professional nursing practice is grounded in the translation of current evidence into one's practice Essential IV: Information Management and Application of Patient Care Technology o Knowledge and skills in information management and patient care technology are critical in the delivery of quality patient care.	COMPETENCIAS, NIVEL II 1. Identificar investigaciones relacionadas con diversas patologías. <i>Ess. III</i> 2. Reconocer el rol de la tecnología en mejorar los resultados del cuidado del cliente y para crear un ambiente de cuidado seguro. <i>Ess. IV</i>	Uso de ordenador gráfico en Canva para comunicar de manera oral, escrita y visual los avances tecnológicos en las condiciones específicas que mejoran los resultados del paciente. (Recognize the role of information technology in improving patient care outcomes and creating a safe care environment. Evaluate data from all relevant sources, including technology, to inform the delivery of care). Taller- uso de TIC • computer skills that may include basic software, spreadsheet, and healthcare databases Taller- uso de APA • ethical and legal issues related to the use of information technology, including copyright, privacy, and confidentiality issues Taller- bases de datos enfermería • technological resources for evidence based practice	Rúbrica de Uso de tecnología en los resultados del paciente.

Ejemplo de criterios para la rúbrica

2. Al realizar su trabajo, basa sus argumentos en evidencia científica relacionada al tema (Ej. Libro de texto, revistas profesionales). Al realizar su trabajo escrito, basa sus argumentos en evidencia científica relacionada al tema (Ej. Libro de texto, investigaciones, etc.).

3. Contesta todas las preguntas y la respuesta a cada pregunta encierra los conceptos principales requeridos. En su discusión utiliza terminología relacionada con el tema en discusión.

4. La información evidencia síntesis, organización y es relevante al tema presentado. Su reacción al (los) compañero (os) aporta críticamente a la discusión.

5. Reflexiona sobre cuál de los objetivos tuvo mayor dificultad y requiere más aprendizaje. Reconoce el rol de la tecnología para mejorar los resultados del cliente.

6. Resume de manera personal el aprendizaje obtenido a través de esta experiencia.

7. Cita referencias utilizando la última versión del formato APA.

STANDARD III PROGRAM QUALITY: CURRICULUM AND TEACHING/LEARNING PRACTICES

III-F. El currículo es lógicamente estructurado para alcanzar los resultados esperados de los estudiantes

Elaboration:

Los programas de grado de bachillerato deben demostrar que los conocimientos de los de las artes, ciencias y humanidades se incorporan en la práctica de la enfermería.

Graduate-entry programs in nursing incorporate the generalist knowledge common to baccalaureate nursing education as delineated in *The Essentials of Baccalaureate Education* for Professional Nursing Practice (AACN, 2008) as well as advanced nursing knowledge.



COMMISSION ON
COLLEGIATE NURSING
EDUCATION

SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

EPISTEMOLOGÍA EN LA ENFERMERÍA

1. ¿De dónde provienen los conocimientos de la enfermería?
2. ¿Qué debe saber un profesional de enfermería?
3. CCNE Essential 1
4. Barbara Carper 1978 publicó: *Fundamental Patterns of Knowing in Nursing* (citada en 1800 publicaciones académicas)
 1. *Empírico: Conocimiento científico y verificable*
 2. *Estético: Arte de enfermería, conocimiento que no es tangible (percepción, abstracto, empatía)*
 3. *Conocimiento personal*
 4. *Ético: componente moral*



1931-2017

INDAGACIÓN PARA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



¿Qué está
sucediendo
en esta
pintura?

Respuesta consiente y
requiere de una narración

¿Dime lo
que ves
que te hace
decir eso?

- Requiere buscar evidencia que valide su respuesta, mirar más de cerca y atención plena a los detalles

¿Qué más
puedes
encontrar?

- Requiere volver a mirar para reconstruir el pensamiento, puede considerarse otros observadores y ayuda a modificar del pensamiento

Housen, A. (2001). Eye of the beholder: Research, theory and practice. *Visual Understanding in Education (VUE)*, 1-26. Retrieved from http://www.vsbhome.org/system/resources/0000/0006/Eye_of_the_Beholder.pdf

¿QUÉ TIENEN LAS IMÁGENES QUE CREAN SIGNIFICADO?



sistema ventral
detecta,
reconoce qué
es cada cosa,
se
activa cuando
le pones una
palabra a una
cosa



sistema límbico
es la parte que siente,
reconoce la reacción o
emoción a cualquier
cosa que se está viendo



Corteza visual
ve formas geometría
simple
redirigir información a 30
partes del cerebro
descifran selectivamente
crean más significado a
través de experiencias



sistema dorsal
ubica el objeto en el espacio
físico, crea un mapa mental



Paciente con Alzheimer

1. ¿Qué ves?
2. ¿Qué de lo que ves te hace decir eso?
3. ¿Qué más podemos decir?

La discusión de la obra debe ser fluida y amena. Se respetaran las interpretaciones de cada estudiante sin juzgar si los comentarios están correctos o no. Lo más importante es que puedan explicar y argumentar sobre lo que estas viendo.

Instrucciones:

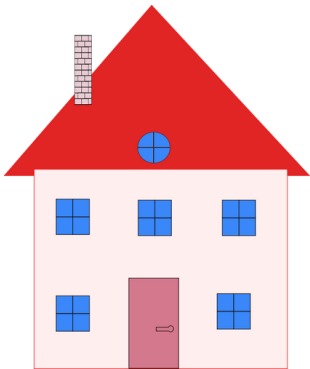
Durante la discusión realizaremos un plan de cuidado al paciente/obra de manera oral, para esto escogeremos el problema de mayor prioridad que observamos y según tu opinión y la del grupo.

Finalmente aplica el cuidado de enfermería a la obra/paciente que analizaron usando el [Instrumento para medir destreza de visual](#). ↓

Las TICs y las bibliotecas



Las TICs y las bibliotecas



antique	
primary	
floral	
bold	
pastels	
mod	
calm	
traditional	
bright	



Las TICs y las bibliotecas



Las TICs y las bibliotecas

Muchos puntos de vista, información, experiencias y conocimientos.



Algunos puntos de vista, información, experiencias y conocimientos.



Las TICs y las bibliotecas

Fuentes confiables

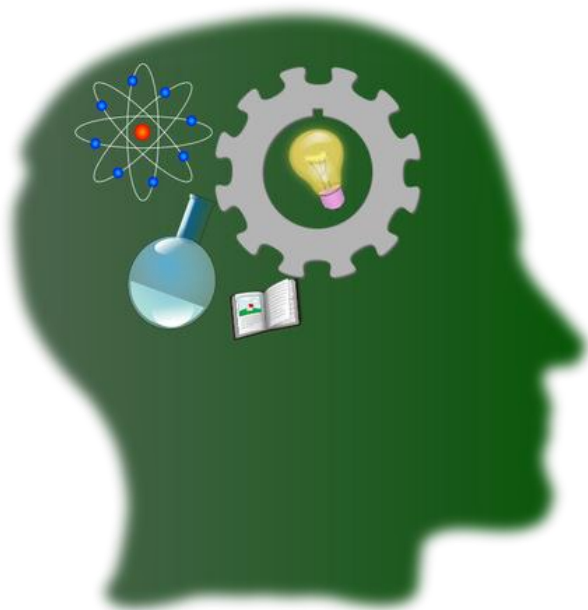


Fuentes dudosas



Las TICs y las bibliotecas

TICs + Información = Desarrollo de destrezas



Las TICs y las bibliotecas

Las bibliotecas ofrecen:

BIBLIOTECA
MADRE MARÍA TERESA GUEVARA
UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN

Buscar tema, título, autor o materia

Discovery

Buscar

Pregunta al Bibliotecario

Manual de estilo APA

Síguenos en Facebook

Síguenos en Instagram

Áreas de servicio ▾

Exhibiciones y eventos ▾

Bases de datos ▾

Revistas electrónicas ▾

Recursos complementarios ▾

Sobre Nosotros ▾

 Tutorías y Mentoría

 Tips Office

 Tips G Suite

 Tips Bases de Datos

 Podcasts

Saca tu cita para apoyo individualizado en la modalidad de tu preferencia (presencial o virtual) :

**Para hacer reserva presencial debe hacer "login" primero en Mi Sagrado*

Presencial

Virtual

Virtual

Virtual

Presione aquí

Pregunta al Bibliotecario

Las TICs y las bibliotecas

Las bibliotecas ofrecen:

[Actualizar mi cuenta](#) [Cambio de cuenta](#)

[Índice de publicaciones](#) [Sagrado](#) [Biblioteca](#) [Carpeta](#) [Preferencias](#) [Idioma](#) [Ayuda](#) [Salir de Mi Sagrado](#)

SAGRADO Búsqueda: Discovery Service para Universidad del Sagrado Corazón

Palabra clave

tics

Buscar

Crear alerta

[Búsqueda básica](#) [Búsqueda avanzada](#) [Historial de búsqueda](#)

«

Depurar los resultados

»

Búsqueda actual

Buscar todos mis términos de búsqueda:

tics

Ampliadores

Buscar también dentro del texto completo de los artículos

Aplicar materias equivalentes

Resultados de la búsqueda: 1 a 20 de 1,679,514

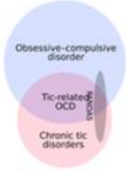
Relevancia

Opciones de página

Compartir



RESEARCH STARTER
Tics.
Tics are small, inappropriate, involuntary, compulsive jerking or twitching movements that recur uncontrollably and appear to be nonrhythmic (erratic) [más](#)
Magill's Medical Guide (Online Edition)



1. Quantitative EEG analysis in children with tic disorders.

(includes abstract) MA Si-yuan; FAN Xing; QIAO Hui; Chinese Journal of Contemporary Neurology &

La carpeta contiene elementos.

- Teología de la Mujer, Teo...
- Ecofeminismos y variedad...
- Hacia la posibilidad de u...

Ir a: [Vista de la carpeta](#)

Presione aquí

Pregunta al Bibliotecario



Imágenes

Las TICs y las bibliotecas

Las bibliotecas ofrecen:



Las TICs y las bibliotecas

Las bibliotecas ofrecen:

The screenshot shows the website of the Biblioteca Madre María Teresa Guevara at the Universidad del Sagrado Corazón. The header includes the library's name and a search bar with a 'Discovery' dropdown and a 'Buscar' button. Navigation links include 'Pregunta al Bibliotecario', 'Manual de estilo APA', 'Siguenos en Facebook', and 'Siguenos en Instagram'. A horizontal menu lists services like 'Áreas de servicio', 'Exhibiciones y eventos', 'Bases de datos', 'Revistas electrónicas', 'Recursos complementarios', and 'Sobre Nosotros'. Below this, there are icons for 'Tutorías y Mentoría', 'Tips Office', and a Google search bar. A blue arrow points from the Google search bar to a chat window titled 'Biblioteca MMTG'. The chat window contains the text '¿Necesitas ayuda? Un bibliotecario está listo para ayudarte' and buttons for 'Quiero hablar por chat' and 'No gracias'. At the bottom, there are buttons for 'Presencial' and 'Virtual' services, along with a 'Presione aquí' link and a 'Pregunta al Bibliotecario' button.

BIBLIOTECA MADRE MARÍA TERESA GUEVARA
UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN

Buscar tema, título, autor o materia Discovery Buscar

Pregunta al Bibliotecario Manual de estilo APA
Siguenos en Facebook Siguenos en Instagram

Áreas de servicio Exhibiciones y eventos Bases de datos Revistas electrónicas Recursos complementarios Sobre Nosotros

Tutorías y Mentoría Tips Office Google Tip

Biblioteca MMTG
¿Necesitas ayuda?
Un bibliotecario está listo para ayudarte
Quiero hablar por chat No gracias

Saca tu cita para apoyo individualizado en la modalidad de tu preferencia (presencia)

**Para hacer reserva presencial debe hacer "login" primero en Mi Sagrado*

Presencial Virtual Virtual Virtual

Presione aquí Pregunta al Bibliotecario

¡Gracias por su atención!



@bibliotecasagradooficial



Biblioteca Sagrado
@bibliosagrado



bmmtg@sagrado.edu

SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón